

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO

TESIS

LA GESTIÓN PEDAGÓGICA Y EL DESEMPEÑO DOCENTE EN LAS
INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE VÉGUETA EN EL
AÑO 2012

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
MAGISTER EN EDUCACIÓN**

CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

AUTORES:

Br. JAIME OMAR RAMÍREZ GARCÍA

Br. MAURA HUERTA OLIVAS.

ASESOR:

Mg. NOEL ALCAS ZAPATA .

LIMA – PERÚ

2013

Dedicatoria

A Dios, a mi esposa, a mis hijas y
a mis hermanos en gratitud a su
permanente apoyo y aliento.

Jaime

Dedicatoria

A Dios, a mis queridos padres, a
mi amado esposo y a mis
adoradas hijas por todo su apoyo,
comprensión y amor.

Maura

Agradecimiento

A Dios Padre todo poderoso que nos iluminó por las sendas de la verdad y del bien. A la Universidad Privada “César Vallejo” que nos dio la oportunidad de lograr nuestro anhelo de graduarnos como Magister en Educación; al Ingeniero César Acuña Peralta, rector y fundador de esta prestigiosa institución; quién a través de sus mensajes nos motiva e invita a los maestros a seguir por el camino de la superación. Nuestro agradecimiento especial al gran maestro Mg. Noel Alcas Zapata; nuestro asesor, por guiarnos a la senda de la investigación científica, en el diseño y desarrollo del presente trabajo, por su permanente asesoramiento, dedicación profesional y la gran amistad que nos brindó en cada una de las sesiones de aprendizaje.

Los autores

Presentación

Señores miembros del Jurado con el respeto y la consideración que se merecen, presentamos a ustedes la Tesis intitulada: “La Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente en las Instituciones Educativas del Distrito de Végueta en el año 2012”, para obtener el Grado de Magister en Educación, con mención en Administración de la Educación.

Nos motivó a realizar nuestro trabajo de investigación, la preocupación y la incomodidad que sentíamos los maestros, cuando escuchábamos los reclamos de los padres de familia, de las autoridades nacionales y la comunidad en general hablar del bajo rendimiento escolar, del deficiente trabajo de los docentes y expresiones de desprestigio a la noble profesión de ser Maestro.

Entonces nos interrogamos y autoevaluamos en varias oportunidades y decidimos investigar la labor docente, indagar su conocimiento de gestión pedagógica, su desempeño en las aulas, teniendo en cuenta que el maestro es el artífice principal de la enseñanza y el aprendizaje. Nos establecimos un Objetivo General: “Determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente en las Instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012”; lugar al que creímos apropiado por tener población escolar en zona urbana y zona rural.

Diseñamos nuestro proyecto de investigación, establecimos nuestra hipótesis: general y específicas para relacionar las dos variables, elaboramos nuestros instrumentos de investigación consistente en cuestionarios y encuestamos a una muestra de 178 docentes; los datos obtenidos fueron sometidos a la prueba de Spearman, y mediante su coeficiente se pudo establecer relacionar variables y dimensiones que nos confirman que entre La gestión Pedagógica y el Desempeño Docente existe una relación significativa.

La Tesis que presentamos nos permite afirmar, que el maestro que conoce de Gestión Pedagógica, tendrá un desempeño docente eficiente y eficaz, que se verá

reflejado en el aprendizaje de sus alumnos, contribuyendo de esta manera a elevar la calidad educativa en el Distrito de Végueta.

Los autores

INDICE

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	vi
Resumen	ix
Abstract	x
Introducción	xi
I PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	13
1.1 Planteamiento del Problema	14
1.2 Formulación del problema	17
1.3 Justificación	17
1.4 Limitaciones	19
1.5 Antecedentes	20
1.5.1 Nacionales	20
1.5.2 Internacionales	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 General	25
1.6.2 Específicos	25
II MARCO TEÓRICO	26
2.1. Bases teóricas	27
2.1.1 Gestión Pedagógica	27
2.1.2 Desempeño docente	33
2.2. Términos básicos	37
III MARCO METODOLÓGICO	39
3.1 Hipótesis	40
3.2 Variables	40
3.2.1 Definición conceptual	40
3.2.2 Definición operacional	41

3.3 Metodología	44
3.3.1 Tipo de estudio	44
3.3.2 Diseño	44
3.4 Población y muestra	45
3.5 Método de investigación	49
3.6 Técnicas e instrumentos de investigación de datos	49
3.6.1 Técnicas	49
3.6.2 Instrumentos	49
3.6.3. Validez y confiabilidad de los instrumentos	51
3.6.4. Procedimientos	52
3.7 Método de análisis de datos	52
IV RESULTADOS	54
4.1 Análisis descriptivo	55
4.2 Prueba de Hipótesis	56
4.3 Discusión de resultados	59
CONCLUSIONES Y SUGERENCIAS	
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	66
ANEXOS	69
1. Matriz de consistencia	70
2. Tabla de evaluación de juicio de expertos	71
3. Instrumento de medición de variables	73
4. Bases de datos de las variables	75
5. Validación de instrumentos	82

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la variable Gestión Pedagógica	42
Tabla 2 Operacionalización de la variable Desempeño docente	43
Tabla 3 Población de docentes en las Instituciones educativas del distrito de Végueta	45
Tabla 4 Muestra estratificada de docentes de las instituciones las instituciones educativas del distrito de Végueta	48
Tabla 5 Descripción de la Gestión pedagógica en las instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012	55
Tabla 6 Descripción del Desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012	55
Tabla 7 Correlación de Spearman entres las variables gestión pedagógica y desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012	56
Tabla 8 Coeficiente de correlación de Spearman entre las variables gestión pedagógica y desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012	58
Tabla 9 Resumen de procesamiento de los casos.	90
Tabla 10 Estadísticos de fiabilidad	91
Tabla 11 Estadístico total de elementos	91

Resumen

Nuestra investigación tuvo como propósito averiguar ¿De qué manera se relaciona la Gestión Pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012?; para ello fué necesario establecer como objetivo general el determinar la relación entre la Gestión Pedagógica y el Desempeño Docente en las Instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012.

El método empleado es Cuantitativo, el diseño de la investigación es no experimental, de tipo Descriptivo Correlacional ya que se basó en las observaciones de los hechos en estado natural sin la intervención o manipulación de los investigadores. La muestra estuvo constituida por 178 docentes. El instrumento de recolección de datos utilizado fue un cuestionario, que fue administrada a los docentes de los colegios estatales del distrito de Végueta.

El resultado del análisis descriptivo de la Gestión Pedagógica se aprecia que el 99,4% de los docentes afirman tener alto grado de aplicación de gestión pedagógica y el 0,6 % en un nivel medio. En cuanto al desempeño docente los resultados indican que el 94, 4 % está en un nivel alto y el 5,6 % en un nivel medio. Para concluir se puede afirmar que existe una relación moderada fuerte positiva entre la Gestión pedagógica y Desempeño docente ($Rho = 0.770$; $p\text{-valor} = 0.000 < 0.05$) en las instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012; similar hecho ocurre en las pruebas con las otras dimensiones donde se observa una relación moderada positiva.

Palabras clave: Gestión Pedagógica, Desempeño docente

Abstract

Our research was aimed to find out what way they relate it Pedagogical and Performance Management teaching in educational institutions Végueta District in 2012?, For it was necessary to establish the general objective To determine the relationship between the Pedagogical and teacher performance in educational institutions Végueta District in 2012

The method used is Quantitative research design is non-experimental, correlational description since it was based on observations of events in nature without the intervention or manipulation of the researchers. The sample consisted of 178 teachers. The data collection instrument was a questionnaire, which was administered to teachers in state schools Végueta district.

The result of the descriptive analysis of the Educational Management shows that 99.4% of teachers claim to have a high degree of implementation of learning management and 0.6% on an average. With regard to teacher performance, the results indicate that 94.4% are at a high level and 5.6% at a medium level. To conclude we can say that there is a moderately strong positive relationship between performance management and teaching Education ($Rho = 0.770$, $p - value = 0.000 < 0.05$) in educational institutions of Végueta District in 2012; similar happens with the evidence in the other dimensions, where there is a moderate positive relationship.

Keywords: Educational Management, Teaching Performance

Introducción

La educación actual en el Perú, pasa por serios problemas: el bajo rendimiento escolar, el desinterés de los profesores en su labor de enseñar, el deficiente liderazgo de los directores de las instituciones educativa, y otros problemas que han originado el deterioro de la imagen del maestro y las escuelas, especialmente las públicas. El distrito de Végueta, ubicado en la provincia de Huaura no es ajeno a esta realidad; el rendimiento escolar de los estudiantes es distinto por cada institución educativa, según las evaluaciones de comprensión lectora y matemática en el año 2012 de la UGEL 09 de Huaura. Decidimos investigar de cerca los hechos, partiendo del maestro; actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje, para conocer su grado de preparación pedagógica y su eficiente y eficaz labor en el aula, planteándonos como problema la siguiente interrogante: ¿De qué manera se relaciona la Gestión Pedagógica y el desempeño docente en las instituciones educativas del Distrito de Végueta en el año 2012?

El trabajo de investigación está estructurado en los siguientes capítulos:

El Capítulo I Problema de Investigación, hace referencia al problema de la educación en el mundo y específicamente en el Perú; preocupados los gobiernos por mejorar sus sistemas educativos, se reúnen en Tailandia y convienen hacer reformas, inversiones, planes y programas para que todos los habitantes sin excepción sean alfabetos. También en este capítulo se plantea la forma de realizar la investigación, se determinan los objetivos: General y específicos; sustentados por autores que ha realizado trabajos afines con anterioridad

El Capítulo II Marco Teórico, se refiere a conceptos teórico, de las variables, las dimensiones, contenidos temáticos de autores que dan sustento al trabajo.

El capítulo III Marco Metodológico, se refiere a la metodología, las estrategias y los instrumentos que se utilizaron para realizar nuestra investigación, se plantean

las hipótesis: general y específicas, se establece la población y la muestra que se va a investigar

El capítulo IV Resultados se refiere a la información estadística con las pruebas de Spearman realizadas que dieron resultados esperados y estableciendo la relación significativa entre gestión pedagógica y desempeño docente